



**INFORME A LA COMUNIDAD ESCOLAR
DE LA GESTIÓN DEL AÑO 2025
COLEGIO PARROQUIAL SAN MIGUEL**

San Miguel, 30 de marzo de 2026

Estimados Padres y Apoderados:

Cumpliendo con la normativa establecida por la Ley N° 19.523 / 97 que solicita “informar anualmente a la comunidad, con copia al Ministerio de Educación, sobre la forma como se usaron los recursos, el avance del Proyecto Educativo y su contribución al mejoramiento de la calidad de la educación” (Art. 2,8), se entrega el siguiente informe:

1. El Colegio Parroquial San Miguel, completó el 2025 su año N° 140 de funcionamiento, terminando con una matrícula de 1222 estudiantes: 149 en Ed. Parvularia, 714 en E. Básica y 359 en E. Media. La planta docente, administrativa y auxiliar estuvo formada por 106 personas. Entre los profesionales de apoyo a la gestión educativa contamos con 2 orientadores, tres psicólogas, dos fonoaudiólogas y un capellán que complementan el trabajo de los profesores y de los estudiantes y familias que lo requieren. El año que terminó se incorporó una Terapeuta Ocupacional. El Programa de Integración Escolar trabajó con 177 estudiantes de los cursos de los niveles de Ed. Parvularia a Cuarto Medio.
2. La Fundación Educacional Chaminade es la entidad jurídica, creada por la Congregación Compañía de María, para gestionar las obras educativas marianistas. Funciona con cuatro departamentos, Pastoral, Pedagógico, Recursos Humanos y Administración. Los responsables de los Departamentos junto con el Directorio de la Fundación supervisan, coordinan y promueven acciones para que cada uno de los Colegios cumpla los objetivos pastorales, pedagógicos y tenga una adecuada gestión económica y administrativa.
3. El Equipo de Gestión del CPSM, estuvo conformado por, Rectora: Cynthia Rodríguez Arriagada; dos Directores de ciclo: Mauricio González Berg en Enseñanza Básica y Educación Parvularia e Ignacio Aránguiz Elgueta en Enseñanza Media; dos Coordinadoras Técnico-Pedagógicas: Priscilla Altamirano Manquel para E. Básica y Educación Parvularia y Francisca Bustos Duarte en E. Media; en el cargo de Encargada de Pastoral: María Raquel Badilla Zapata ; y como Encargado de Convivencia Escolar: Juan Díaz Valenzuela; como representante de la entidad sostenedora el Hno. Jesús Gómez Martínez sm, en el cargo de Capellán el P. Enrique Bielza Díaz Caneja sm. Los integrantes del consejo directivo planifican, coordinan, organizan, supervisan y evalúan las diferentes actividades, semanalmente se reúnen para verificar la realización y el logro de las metas educativas y el desarrollo de los procesos, preocupándose de proporcionar los medios para ello. Todos los directivos tienen estudios de post título y post grado que los califican para desarrollar sus actividades. Además, junto con sus labores directivas, apoyan supervisan y retroalimentan la docencia de aula con el equipo docente.
4. El Calendario Escolar se desarrolló en cumplimiento a la Resolución Exenta N° 0023 del 09 de enero de 2025 que aprobó el calendario escolar de nuestro colegio y de acuerdo a las especificaciones de la Resolución Exenta N°2876 del 13 de diciembre de 2024 que fijó Calendario Escolar 2025 para la Región Metropolitana de Santiago. Las horas del Plan de estudios se completaron de acuerdo con lo programado y a lo estipulado a la Legislación vigente: para todos los niveles de Enseñanza. El CPSM desarrolla los Programas de Estudio del MINEDUC para todas las asignaturas y cuenta con Resolución que aprueba programas propios para la asignatura de inglés en los niveles de 1° a 4° básico.
5. **Plan, Programas de Estudios y cobertura curricular.** El trabajo escolar 2025, se desarrolló, en atención a las Bases Curriculares de Educación Parvularia, de Enseñanza Básica y Enseñanza Media.
6. **Evaluación:**
El proceso de evaluación se rige por lo que establece la normativa vigente en el **Decreto N°67/2018** que se centra en el uso pedagógico de la evaluación y posiciona la evaluación formativa y la retroalimentación



como factores clave para mejorar y acelerar los aprendizajes. Su propósito es que tanto el docente como el estudiante utilicen la evidencia obtenida en dichos procesos, para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos a fin de avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En nuestro colegio se evaluaron formativa y sumativamente todas las asignaturas del Plan de Estudios en cada nivel de enseñanza. Todos los estudiantes recibieron sus informes parciales y anuales de evaluación; se realizó el calendario semestral de evaluaciones para cada curso.

7. Área Académica:

El porcentaje de promoción 2025 fue de 99,71% en la Enseñanza Básica y 100% en Enseñanza Media. El promedio de asistencia anual del colegio fue de 87,62%

Presentamos un resumen de algunos resultados generales:

PROMEDIOS FINALES POR CURSOS AÑO 2025									PROMEDIO
1º CICLO	1ºA	1ºB	2ºA	2ºB	3ºA	3ºB	4ºA	4ºB	6,4
E. Básica	6,5	6,6	6,4	6,6	6,2	6,3	6,3	6,4	
2º CICLO	5ºA	5ºB	6ºA	6ºB	7ºA	7ºB	8ºA	8ºB	6,2
E. Básica	6,1	6,3	6,4	6,2	6,1	6,1	6,0	6,2	
Enseñanza Media	1ºA	1ºB	2ºA	2ºB	3ºA	3ºB	4ºA	4ºB	6,2
	6,3	6,1	6,2	6,2	6,2	6,3	6,4	6,2	

En los consejos de Finalización, se generaron espacios para la reflexión docente, sobre los resultados obtenidos tanto en el área académica como en la mejora y estrategias implementadas para favorecer la asistencia de los estudiantes.

Promoción de 4º medio 2025 fue de 90 estudiantes egresados de Enseñanza Media Humanístico – Científica; de los cuales, 89 rindieron la Prueba de Acceso a la Educación Superior PAES.

Del total de estudiantes que rindieron la PAES, 69 postularon a la Universidades chilenas y 38 quedaron seleccionados para matricularse en Universidades del Consejo de Rectores. Este año uno de nuestros estudiantes obtuvo Puntaje Nacional en la prueba de matemática.

Resultados SIMCE 2025

4º básico	CPSM	8º básico	CPSM	IIº medio	CPSM
Lectura	273	Lectura	264	Lectura	288
Matemática	269	Matemática	278	Matemática	314
		Historia	266		

Presentamos algunas acciones pedagógicas realizadas:

- Se mantuvo la habilitación de **cuentas individuales institucionales con dominio CPSM** para todos los estudiantes y funcionarios del colegio. Esto liberó la licencia web de Microsoft 365 para los estudiantes y personal del colegio, y permitió desarrollar un acompañamiento a los estudiantes.
Se mantuvo a disposición como apoyo a la actividad docente 2 carros de 45 Tablet cada uno, para los estudiantes de 1º básico a 4º medio.
- Se planificaron **Salidas Pedagógicas para los estudiantes de distintos niveles**. Entre los lugares visitados están: Congreso Nacional, Parque Metropolitano, Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Andrés Bello, Humedal de Batuco, Ex Congreso Nacional, Centro de Investigación Marina - Quintay, Museo Interactivo Mirador, Museo de la Memoria y los Derechos Humanos, Circuito por Barrio Lastarria y Bellas

Artes, Fantasilandia, Planetario de Santiago, Trampoline Park, Cine Arte Normandi, Universidad de Valparaíso- Sede Santiago, Parroquia Nuestra Señora de la Victoria, Museo numismático del Banco Central, Vicaría Zona Sur, Museo de Historia Natural, Universidad Autónoma, Estadio Marianista, Universidad Autónoma sala SIMS, Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad de Chile Facultad de Teatro Espacio Matta, Granja Educativa Lonquén, Feria de Educación Superior SIAD. Por otro lado, se gestionó la visita de la sección de Modelo de integración de Carabineros de Chile a la comunidad (MICC), perteneciente a la 8° Comisaría de San Miguel, la presentación de la obra de títeres “Seguridad y el cuidado personal”, actividad enfocada a estudiantes de Primero y Segundo básico.

- **Visita a sala SIM Universidad Autónoma (NT1 y NT2):** Durante este año, se concretó la visita, en cinco oportunidades por curso a la sala Interactiva Multisensorial donde los niños y niñas de los niveles de **Pre kínder y kínder** participaron de diversas experiencias de aprendizaje que abordaron temáticas y contenidos del área de la Ciencia. En dicha actividad, los niños y niñas se trasladaron a dependencias de la Universidad. En estas visitas, padres y apoderados, tuvieron la oportunidad de acompañar a los niños y niñas, desde el traslado hasta la experiencia en sí.
- En **convenio con la Universidad Autónoma de Chile**, los estudiantes de **3° y 4° medio** de los diferenciados de Ciencias de ejercicio físico y deportivo y Promoción de estilos de vida activos y saludables, pudieron hacer uso de la infraestructura de la especialidad de Educación Física, de alto rendimiento de la universidad, promoviendo los objetivos de aprendizaje relacionados a la mejora de la salud.
- Se dio continuidad a la implementación del **Método Global Mixto** en el marco del proceso de **lecto-escritura para primero básico**. Para ello se continuó con el apoyo de la Fundación Crecer con Todos, a través de su programa Primero Lee, el cual consistió en dar continuidad a la implementación de la propuesta curricular de enseñanza del proceso lecto-escritor en primero y segundo básico. Con este trabajo se logró que ambos cursos culminaran con sus estudiantes en nivel Lector.
- Se realizaron **cuatro ceremonias Bienvenido Lector** para los estudiantes de **1º Básico**, en donde se les distinguió con su **Diploma de primeros lectores**; a la que asistieron sus padres y les reconocieron este importante logro con un libro de regalo. Los estudiantes y padres agradecieron esta instancia de motivación y reconocimiento por el trabajo logrado.
- Se dio continuidad al proceso de unificación de criterios comunes y articulación de estrategias en la organización en la **forma y en el fondo del trabajo pedagógico**. **Se fortaleció la sistematización en la elaboración del calendario de evaluaciones semestrales, permitiendo la convergencia de criterios en cuanto a la** cantidad de evaluaciones, diversificación de estrategias e instrumentos evaluativos.
- **Desde el Departamento de Orientación, la Coordinación Pedagógica y la Dirección de E. Media** se fortaleció la organización del proceso formativo e informativo para la estructuración del **Plan de Formación Diferenciada para el nivel de 3º y 4º Medio 2026**. Los estudiantes estuvieron acompañados y guiados para determinar las asignaturas diferenciadas que cursarían en el presente año. Este trabajo consideró consultas a los estudiantes para conocer sus intereses y aptitudes, encuentros con los padres y apoderados y con los docentes de E. Media. Para ayudar a nuestros estudiantes en la toma de decisiones, se continuo con la implementación de clases modelo de las distintas asignaturas diferenciadas, en las que todos pudieron participar. Como una experiencia de innovación, este año un grupo de padres y apoderados del nivel de segundo medio presentó su experiencia de vida y vocacional a los estudiantes en el contexto de la Electividad, para poder contar con mayores elementos para su decisión. Esta instancia fue altamente valorada por los estudiantes y sus familias, por lo que se ha decidido replicar la experiencia para este 2026.
- Se realizó, desde el Departamento Pedagógico de la Casa Central de la Fundación Educacional Chaminade, el **Quinto Encuentro de Educación Parvularia Marianista de Chile, APLICACIÓN DE BASES CURRICULARES DE EDUCACIÓN PARVULARIA NIVEL TRANSICIÓN**. Aquí se tuvo la instancia de formación de las

educadoras del nivel con la **Fundación EDUCREA** y se pudo analizar las prácticas asociadas a cada unidad temática, como también compartir entre los equipos de aula de los distintos colegios, las experiencias de innovación que han resultado con mejor logro de aprendizaje para nuestros estudiantes. **Las educadoras del CPSM mencionaron su experiencia de las “Comunidades que aprenden”** en relación a la instancia de reunión con grupos de padres de estudiantes que requieren algún refuerzo en las temáticas trabajadas en clases.

- **En el área científica, del Departamento de Ciencias y Tecnología**, desarrolló la Feria Científica en dos instancias de presentación de Enseñanza Básica y Media, esto permitió que más estudiantes pudiesen participar como expositores y que los stands fueran visitados por el mayor grupo de estudiantes posible, lo cual resultó con gran éxito, ya que motivó a que la totalidad de los estudiantes se comprometiera y motivara a presentar en próximas oportunidades. Este año destacó la muestra de experiencias prácticas de los estudiantes, lo que eleva la motivación de los estudiantes que participaron en la muestra. Además, contamos con el apoyo de dos apoderados que dedican su vida al área científica y a su divulgación.
- **Estudiantes de los niveles de 3° y 4° medio** participaron del **17° UNAB English Debate Tournament**, desarrollada por la Universidad Andrés Bello, cuya actividad está orientada a estudiantes que deseen desarrollar habilidades de comunicación escrita y oral, pensamiento crítico, argumentación y organización de ideas en idioma inglés. Los participantes lograron avanzar en varias etapas del certamen, lo que sin duda aportó experiencia positiva y una especial preparación para próximas oportunidades.
- Desde las Coordinaciones Pedagógicas y las Direcciones de Ciclo se mantuvo la **implementación de talleres de reforzamiento para algunas asignaturas**. En el caso de **Matemáticas**, fueron realizados de forma semanal para los niveles **4° básico, 8° básico y 2° medio**, con el propósito de fortalecer los aprendizajes de la disciplina y acompañar a los estudiantes a través del trabajo y refuerzo de las habilidades matemáticas. Se puso a disposición material pedagógico de apoyo y la motivación a las familias a través de comunicaciones y reuniones de apoderados. Por otro lado, en la asignatura de **Lenguaje y Comunicación** se implementaron talleres de reforzamiento para los niveles de **4° básico y 5° básico**.

Otras actividades formativas y de participación general:

Nuestro colegio se caracteriza por su espíritu de familia y en las ocasiones que hay que celebrar, compartir y colaborar, se vive con la alegría de todos:

- **Celebración del Día del Estudiante**, en una bonita instancia de compartir y celebrar, el CEEP y la Dirección del CPSM, organizaron y movilizaron en conjunto a la comunidad; estudiantes, docentes, asistentes de la educación e incluso los apoderados de todos los niveles del CPSM. Gran desafío que sortearon con éxito los estudiantes de la directiva del CEEP.
- **Primer concurso de Cueca del CPSM**, bella instancia de participación y celebración con ocasión de nuestro baile nacional, en donde presenciamos talento, orgullo, gusto y pasión por esta expresión de Chilenidad. Todos los estudiantes participantes fueron reconocidos y felicitados por su participación, mancando el inicio de un hito significativo de nuestra comunidad en sus 140 años de trayectoria educativa.
- **Acto Cívico de Fiestas Patrias: “Tricolor y tradición, 140 años educando con amor”**, despliegue de alegría y color en diversas presentaciones que prepararon los estudiantes junto con sus profesores y el apoyo de sus apoderados, todo esto tras un intenso proceso pedagógico en la asignatura de Educación Física, enmarcado en la unidad de Folclore. Todos los niveles participaron y se lucieron para el deleite y orgullo de sus padres y apoderados, quienes en esta instancia se hicieron partícipes con la colaboración y gestión en los accesos y salidas de parte del Consejo de Presidentes.

- **Aniversario 140 años del CPSM**, una semana llena de actividades que se vivieron por la comunidad con gran entusiasmo y participación, celebrando más de un siglo de compromiso con la formación integral de generaciones de estudiantes. El colegio abrió sus puertas a la alegría y al espíritu de comunidad, desarrollando una nutrida agenda de actividades recreativas, artísticas, deportivas y formativas, para todos los niveles del colegio. Estas fueron organizadas de manera colaborativa por el Centro de Estudiantes, profesores, apoderados y todos los miembros de la comunidad educativa, reflejando el fuerte sentido de pertenencia y unidad, característico de nuestra comunidad marianista. El aniversario no solo fue una instancia para festejar, sino también para reflexionar sobre el ser marianistas, a través de nuestros momentos de oración y encuentros de pastoral.
- En los niveles de **4° básico, 8° básico y 2° medio**, se aplicaron **ensayos SIMCE** de lectura, matemática e historia, geografía y ciencias sociales, a través de plataforma SM, con el objetivo de monitorear el estado de avance de los aprendizajes y tomar decisiones para la mejora de estos.

8. Proyectos de Innovación Pedagógica:

- **Proyecto de alfabetización digital:** se continuó con el proyecto que tiene como objetivo que los **estudiantes, de 4°, 5° y 6° básico, en la asignatura de Tecnología**, dominen nociones básicas de la programación y logren desarrollar ciertas aplicaciones en lenguaje de bloques, por medio del juego en softwares educativos, en este caso **Scratch**. En términos muy sencillos, la programación es el lenguaje de códigos por el cual se manejan todas las aplicaciones que utilizamos en nuestros computadores y Smartphone. Por lo mismo, la programación les permite a los estudiantes a aprender a aprender, otorgándoles competencias transversales para todas las asignaturas, ya que desarrolla el pensamiento lógico secuencial y la resolución de problemas.
- **Proyecto de Certificación del Idioma Inglés para estudiantes de 7° básico y 3° medios.** Se realizó la Evaluación de certificación del nivel de inglés de los estudiantes de ambos niveles, quienes rindieron el examen TOEFL Junior, el cual mide las competencias lingüísticas de las cuatro áreas del aprendizaje del idioma: comprensión escrita, gramática, vocabulario y listening. Esta certificación permite, no sólo medir el nivel de inglés de los estudiantes, sino también, en el caso de los estudiantes de Enseñanza Media, la convalidación del idioma inglés en algunas carreras universitarias de nuestro país.
- **Estandarización de la evaluación formativa con indicadores de desempeño para todas las asignaturas de primero a cuarto básico.** Además, el colegio forma parte de la Red Nacional de Escuelas sin notas, la cual es una comunidad de aprendizaje e innovación en red, donde las experiencias de las escuelas dialogan entre sí y donde los referentes teóricos de la Evaluación para el Aprendizaje (EpA) son aportados por el equipo académico de la Universidad de Chile. Durante el 2025, el CPSM presentó su experiencia en la implementación de la evaluación por indicadores.

9. Actualización y/o revisión de Reglamentos:

Se realiza trabajo junto a los docentes y directivos del colegio en relación a la revisión **del Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar, además la actualización del Reglamento Interno de Convivencia Escolar**, considerando la normativa vigente, las nuevas necesidades en términos educativos y los aportes de los diferentes departamentos, tras un proceso de análisis y reflexión. Entre los ajustes más significativos se consideran las adecuaciones al Reglamento Interno de Convivencia Escolar, con el fin de favorecer los espacios formativos, la resolución de conflictos y el seguimiento de las situaciones disciplinarias. También se incorporó **Protocolo AVD** (actividades de la vida diaria) y para el Protocolo **Procedimiento para la Acreditación del Cambio en la Condición Socioeconómica** y la Determinación de Renovación o No Renovación de Matricula Según Dictamen 75 del 21 de Julio 2025 - Res. Ex. N° 580 del 22 de septiembre de 2025 Superintendencia de Educación Escolar.

Además, se ajusta de acuerdo a la implementación **anexo a nuestro Reglamento de Convivencia Escolar**, como indica la normativa vigente, referente a cautelar las **Situaciones de Desregulación Emocional y/o**

conductual que puedan atravesar nuestros estudiantes y la Ley TEA, trabajando con las familias los Planes de Acompañamiento Emocionales y Conductuales (PAEC). Este trabajo fue coordinado por las Direcciones de Ciclo, junto al Equipo Psicosocial de nuestro colegio. La retroalimentación fue dada tanto por los estamentos docentes, como el de asistentes de la educación. También, se ajustó el Protocolo de ideación suicida y se incorporan el Protocolo de actividades de la vida diaria y el de morosidad, conforme a lo establecido en la normativa vigente y sus actualizaciones.

10. Convenios de Prácticas Docentes: Durante el año 2025, mantuvimos nuestros **convenios como centro de prácticas docentes con algunas de universidades chilenas**. La **Universidad de Santiago**, presentó una estudiante en práctica de la carrera de **Pedagogía en Matemática y Computación**, quien hizo su intervención en los niveles de 1° y 2° medio, durante el año. La **Universidad Autónoma de Chile**, por su parte, nos presentó a dos estudiantes en su Práctica Intermedia y profesional, de la Carrera de **Pedagogía en Educación Física**, ellos tuvieron intervención en niveles de Enseñanza Básica. La **Universidad Alberto Hurtado**, con la carrera de **Pedagogía en Historia**, también mantuvo a un estudiante que estuvo en los niveles de Enseñanza Media. Por último, la **Universidad Católica en la carrera de Educación Básica** nos presentó ocho estudiantes en formación, quienes acompañaron e intervinieron junto a sus profesores tutores del CPSM en los niveles de 1° básico a 3° básico. En todas las prácticas se contó con la retroalimentación permanente de los profesores guías, así también resulta fundamental el contacto con el colegio en la gestión de las diferentes prácticas, la evaluación de los profesores y reuniones con los coordinadores de práctica respectivas.

11. Formación y Perfeccionamiento. En el sentido de mantener una actualización permanente en diversas áreas de nuestro quehacer formativo, informamos algunas de las acciones realizadas:

- Se mantuvo la **implementación Libro de Clases Digital** que dispone la plataforma de gestión y administración pedagógica NAPSIS; para ello se realizó la capacitación respectiva a docentes de aula, docentes diferenciales del programa de Integración Escolar PIE, que se integraron al colegio.
- Se realizaron tres encuentros dedicados a la **diversificación de los instrumentos de evaluación**, acompañados por el Equipo del Programa de Integración Escolar.
- Durante el año se realizaron encuentros de capacitación **desde la Casa Central de la Fundación Chaminade para los profesores que atienden la asignatura de religión de los niveles de Kinder a 4° medio**, cuyo objetivo estuvo en establecer una articulación entre la propuesta pedagógica de las Bases Curriculares y la implementación en el aula.
- La capacitación desarrollada los días **2 y 3 de enero del 2025, “Técnicas para el Abordaje del Autismo en el contexto de la Inclusión Educativa con enfoque en los Fundamentos Neurobiológicos”** en el Colegio Parroquial de San Miguel tuvo como eje central el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de docentes y funcionarios para el trabajo educativo con estudiantes del espectro autista, desde una perspectiva neurocientífica, inclusiva y basada en la evidencia. Esta instancia formativa se enmarca en el cumplimiento de la normativa vigente, particularmente de la Ley N°21.545 (Ley de Autismo), que promueve la inclusión, el respeto de los derechos de las personas dentro del espectro autista y mandata a los establecimientos educacionales a capacitar a sus comunidades educativas para asegurar una atención pertinente, equitativa y de calidad. A través de exposiciones magistrales, talleres prácticos y trabajo colaborativo, se abordaron los fundamentos de la neurociencia educativa, metodologías de enseñanza efectivas para la diversidad cognitiva, procesos de atención y memoria, y el enfoque de la neurodiversidad como principio orientador de la inclusión escolar. Asimismo, se profundizó en estrategias concretas para la adaptación de prácticas pedagógicas, la promoción del bienestar y el desarrollo de factores protectores del aprendizaje, con énfasis en la equidad, el respeto por las diferencias y la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto del aula escolar.

- En el mes de diciembre, un grupo de funcionarios del colegio, realizó el **curso “Uso de extintores” impartido por la ACHS**. El objetivo de esta formación fue comprender los conceptos generales sobre el fuego y los agentes de extinción, uso de los extintores, y cómo utilizarlos de manera eficiente.
- Los funcionarios del CPSM renovaron su certificación en **RCP**, mediante el curso **“Primera Respuesta Frente a Emergencias de Salud” impartido por la ACHS**, durante el mes de diciembre. En este curso, se revisan los conocimientos y habilidades necesarias para dar una primera respuesta eficaz en situaciones de emergencia de salud, permitiendo intervenir de manera segura y efectiva para evitar el agravamiento de una situación o el rescate inoportuno de un accidentado en el trabajo. A lo largo del curso, se revisaron y aplicaron técnicas vitales de primeros auxilios, desde la evaluación inicial de la situación hasta la aplicación de medidas de estabilización y atención básica.
- Se realizó la Formación **“Identidad y Adhesión al PEI desde el carisma Marianista”**, al igual que en todas las comunidades educativas de la fundación, fue implementada por un equipo integrado por miembros de las mismas obras marianistas, a través de charlas y talleres prácticos para fortalecer la adhesión al proyecto educativo, revisar las características y los pilares que guían nuestras obras.
- Se realizaron **encuentros de análisis, reflexión y acuerdos de estrategias** de mejora para los aprendizajes de nuestros estudiantes en las asignaturas de matemática y lenguaje, basados en los resultados en las **Evaluaciones DIA** (inicial - intermedia - final), que pone a disposición de los colegios la Agencia de Calidad de la Educación, y los ensayos SIMCE aplicados a través de la Plataforma Idea de SM.
- Todos los docentes y educadoras recibieron jornadas de **capacitación en relación a los aprendizajes fundamentales de las asignaturas, con el objetivo de favorecer el proceso de evaluación y de aprendizaje de los estudiantes**. En esta oportunidad la profesora **Rebeca Soto**, de la **Universidad de Chile**, nos colaboró en talleres donde los docentes pudieron trabajar por departamentos en base al propósito y los objetivos de sus disciplinas, establecidos en los el Currículum nacional y la trasposición didáctica de estos en los instrumentos de evaluación y estrategias pedagógicas, para su implementación en el aula. En estos encuentros se reflexionó sobre la práctica pedagógica y se miraron los instrumentos de evaluación, reflexionando acerca de su pertinencia para el logro de los **aprendizajes fundamentales** de las distintas asignaturas. Sin duda, fue una experiencia muy significativa de reflexión pedagógica.
- Otro espacio de formación continua en nuestro colegio durante el año 2025 fue la reflexión pedagógica a través del proceso de **acompañamiento de aula**, en el que los Jefes de Departamento, junto a las Coordinaciones pedagógicas y Direcciones de Ciclos, pudieron realizar acompañamientos a los docentes de las distintas asignaturas, con el fin de ir mejorando el proceso de aprendizaje, el establecimiento de la rutina de clases y las implementaciones de los acuerdos tomados en los Consejos de Evaluación Intermedio y de cierre.
- Algunos **docentes realizaron diversas formaciones relacionadas con sus disciplinas y roles**, los cuales fueron financiados en parte por los funcionarios y también con un aporte económico desde la Fundación Educacional Chaminade, considerando que las capacitaciones contribuyen y favorecen significativamente al trabajo pedagógico con los estudiantes. Algunas de ellas:
 - **Certificación PEERS®** para intervenir en habilidades sociales de niños, adolescentes y adultos jóvenes entrega herramientas para mejorar la comunicación, amistad y manejo de conflictos.
 - **Diplomado en gestión y coordinación de programas de integración escolar (pie).**
 - **Formación en Evaluación y promoción de habilidades científicas en jóvenes del siglo XXI.**
 - **Diplomado en Teología Pastoral y Evangelización.**
 - **Formación y Capacitación en inclusión y atención integral del autismo en educación inicial.**

12. Programa de Integración Escolar (PIE):

Este programa forma parte de los apoyos impulsados por el Ministerio de Educación e incentiva a las escuelas a que se adscriban a ellos.

El MINEDUC describe al PIE como una estrategia inclusiva del sistema escolar, que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitoria. A través del PIE el colegio puede incorporar recursos humanos y materiales adicionales para proporcionar apoyos y equiparar oportunidades de aprendizaje y participación para los estudiantes que estén incorporados al programa.

En el CPSM, en el año 2025, se realizó el acompañamiento de **177 estudiantes** en los niveles de **Pre kínder a 4º año medio**, en total; 123 de ellos, presentaban necesidades educativas transitorias (NEET) y 53 estudiantes, necesidades educativas permanentes (NEEP). A estos estudiantes se les apoya en forma concreta con la adecuación y/o ajuste curricular, según corresponda. Con estas herramientas, los docentes en conjunto con educadores diferenciales, que trabajan en los diferentes cursos, pudieron realizar un apoyo individual a los estudiantes que lo requieren.

Durante el 2025 se **continuamos con el convenio con la Plataforma Intégrate PIE**, la cual es una herramienta de gestión de la información de nuestros estudiantes que pertenecen al Programa de Integración Escolar y que permite un apoyo y centralización de la mayoría de los procesos administrativos que se llevan en el colegio con el PIE.

13. El Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA)

Durante el período marzo–diciembre de 2025, la Biblioteca CRA desarrolló una gestión orientada al fortalecimiento del fomento lector, la participación estudiantil y el uso formativo y recreativo del espacio bibliotecario.

El trabajo anual se estructuró en torno a tres ejes principales: difusión de normas y uso responsable de la biblioteca; promoción sistemática de la lectura a través de actividades semanales durante los recreos; y conformación de un equipo de asistentes de biblioteca integrado por estudiantes de distintos niveles.

La biblioteca se consolidó como un espacio de bienestar, concentración y disfrute, complementario al trabajo curricular. Durante el año se realizaron aproximadamente **1700 préstamos de libros**, correspondientes tanto a lecturas complementarias como a elecciones personales de los estudiantes.

En el ámbito de gestión, se mantuvo una presencia activa en la página web institucional y se fortaleció el uso del sistema Alexandria, logrando un control eficiente de préstamos, devoluciones y catalogación, incorporando alrededor de **110 nuevos ejemplares** al catálogo.

Las labores de biblioteca incluyeron el acompañamiento permanente a los estudiantes en sus trayectorias lectoras y la coordinación del trabajo de las Bibliotecas Marianistas, fortaleciendo el trabajo colaborativo interinstitucional, la capacitación y la generación de recursos comunes de fomento lector.

Los objetivos de fomento lector se centraron en **acceso, formación y difusión**, promoviendo colecciones diversas, la autonomía de los usuarios y actividades culturales complementarias que enriquecieran la experiencia lectora.

Durante 2025, la encargada de biblioteca realizó formación profesional especializada en dinamización de bibliotecas escolares a través del juego (gamificación) y participó en instancias de actualización del sistema de gestión bibliotecaria.

Entre los proyectos destacados del año se incluyen la realización del **Torneo Institucional de Ajedrez**, el programa **“Miércoles de Historias”** con más de 30 cuentacuentos, la coordinación de préstamos tecnológicos, principalmente las tablets para el trabajo de las diferentes asignaturas y actividades en que se requirió su uso, la **formación de asistentes voluntarias de biblioteca** y diversas **actividades culturales y de mediación lectora**, sistematizadas mediante una bitácora semanal de actividades.

14. Área Pastoral:

Dentro de las múltiples acciones que se gestionaron, realizaron y desarrollaron en el área pastoral se consideran:

- **Oración de la mañana**, durante todo el año se realizó y fue dirigida por los profesores que les corresponde con el curso a la primera hora, y delegados de pastoral de cada curso. Esta oración fue enviada a cada docente, en formato PPT para facilitar su realización.
Durante el año se realizaron **2 instancias de Eucaristía y liturgias, por curso**, en horario de la mañana; ocasión en que los estudiantes fueron acompañados por sus profesores jefes.
- **En el Movimiento Faustino, se desarrollaron los encuentros de manera presencial, desde el inicio de año, de la siguiente manera:** comunidades de **Seguidores y Amigos** (6º básicos a 1º medios) se reunieron en horario de 16:00 a 17:30 Hrs., las Comunidades de **Servidores y Misioneros (2º a 4º Medio y también un grupo de 14 exalumnos del CPSM)** participaron en horario de 18:00 a 19:30 hrs.
Todos estos encuentros se realizaron teniendo la autorización de los padres y apoderados, con quienes se realizó una reunión al inicio para dar a conocer, explicar y motivar la participación de sus hijos e hijas en el movimiento Faustino, además, respetando los protocolos y cuidados necesarios para el buen funcionamiento.
- **Catequesis Familiar**, como preparación al Sacramento de **Primera Comunión**, se realizó con los padres de manera presencial con sus catequistas todas las semanas. Los estudiantes con sus Formadores de Niños (FN) se reunían, todos los días viernes, para comentar y compartir sus vivencias en los Encuentros de catequesis.
- **Sacramentos.** En el mes de noviembre, 59 estudiantes vivieron el Sacramento de la Eucaristía (Primera Comunión), y en diciembre 30 estudiantes y 3 adultos, celebraron el Sacramento de la Confirmación.
Durante el año también se celebraron Bautizos, siendo invitados a Bautizar a sus hijos, los padres de pre-kínder a 3ro Básico, y quienes realizarían la Primera Comunión. Es así que 30 estudiantes fueron los bautizados durante el año, en la Parroquia San Miguel, por nuestro Capellán, padre Enrique Bielza.
- **Encuentros con delegados de padres** se realizaron todos los meses, para compartir algunas fechas, indicaciones y reflexiones, para compartir e informar con sus cursos, organizar y preparar la oración de reuniones de apoderados. También se realizan celebraciones comunitarias.
- En el mes de noviembre, todos los cursos prepararon un día de la semana el **Mes de María**, que se celebró en la capilla del colegio a las 08:00 de la mañana.
- Se realizaron **las jornadas de Formación Encuentro con Cristo**, con todos los cursos, pensadas con la participación de sus profesores jefes y la encargada de pastoral, se desarrollaron como es habitual en el Centro Marianista. También se realizaron los Encuentros de Padres de cada nivel, durante las tardes, en el salón de nuestro colegio.
- Otras actividades y celebraciones realizadas, fueron la **Eucaristía de la Solidaridad, en el mes de agosto, Aniversario 140 del CPSM** en septiembre, **Celebración Eucarística de Envío de 4º medios en noviembre**, y **Celebración eucarística de paso de ciclo**, de 6to Básico en diciembre. Todas estas fechas importantes se celebraron en la Parroquia San Miguel Arcángel.

- En el mes de octubre nos reencontramos con una actividad muy querida y valorada por la comunidad, celebramos el **“Día de los abuelitos”**. En esta oportunidad participaron más de 400 abuelitos que disfrutaron de una once y de un show de canto y danza, que prepararon y presentaron taller de guitarra de niños del colegio, y **grupos artísticos y musicales invitados**
- Durante el año se invitó a cada curso realizar una acción solidaria fuera del colegio, en donde pudieron visitar y participar en hogares de ancianos, almuerzos en ollas comunes, colegios y escuelas con mayores necesidades económicas y de apoyo.
- Con el **personal y funcionarios del colegio**, se realizaron momentos de **reflexión y oración**, en distintos momentos del año: marzo, semana santa, **junio se vivió el Retiro del Personal** con una jornada fuera del establecimiento, en el santuario de Schoenstatt, y en diciembre, jornada muy especial, celebramos la Navidad. Además de lo anterior semanalmente en nuestro GPT (consejo de profesores de los días viernes) se animó la oración de inicio de este encuentro.
- Con los **docentes y asistentes de la educación**, se realizaron **encuentros de formación pastoral**, estas instancias se realizaron durante consejos de profesores. Allí se reflexionó en temas como: El educador marianista, Año del Jubileo, recordando el taller de liturgia, La figura de María.

15. Convivencia Escolar

La convivencia escolar constituye un pilar fundamental para la construcción de entornos educativos saludables y favorables al aprendizaje. No se limita únicamente a la ausencia de conflictos, sino que implica la creación de un ambiente en el que el respeto, la tolerancia, la empatía y la colaboración se consolidan como valores esenciales.

Cuando la convivencia escolar es positiva, los estudiantes se sienten seguros, valorados y motivados a participar activamente en su proceso educativo. Esto no solo potencia el rendimiento académico, sino que también contribuye a la formación integral de personas capaces de establecer relaciones constructivas y respetuosas con los demás.

La convivencia escolar requiere la participación comprometida de todos los integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, familias, personal administrativo y equipos directivos. Cada uno cumple un rol clave en la construcción y el sostenimiento de un clima escolar basado en el respeto y la armonía. En este marco, resulta fundamental abordar la convivencia escolar desde una perspectiva integral, que considere la prevención de la violencia, la promoción de la resolución pacífica de conflictos, el fortalecimiento de la inclusión y la valoración de la diversidad, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

Plan de formación en sana convivencia escolar:

Es liderado por el Equipo de Orientación y el Encargado de Convivencia Escolar del colegio. Su plan de acción atraviesa todo el quehacer de nuestra comunidad. El plan estratégico de convivencia escolar se articula con las siguientes áreas de gestión institucional:

- A. Gestión Institucional
- B. Gestión Pedagógica
- C. Gestión Pastoral
- D. Gestión del Equipo Psicosocial
- E. Gestión de Atención a la Diversidad (PIE)
- F. Gestión de Actividades Curriculares de Libre Elección (ACLE)

Además, se incluye el programa formativo de la clase de Orientación, las jornadas y talleres para estudiantes y apoderados; y alcanza también la atención y el acompañamiento individual. En el año 2025, el trabajo del departamento de Convivencia Escolar y Orientación se vio intencionado en la continuidad de la contención emocional de nuestros estudiantes y en entregar herramientas de apoyo a las familias en el área psicoemocional. Fue un año que privilegió el ambiente escolar y la calidad del trabajo asociado

a la vida escolar. El año 2025 permitió avanzar en los estándares de calidad y mejora continua de nuestro establecimiento. Dentro de las actividades desarrolladas mencionaremos:

- Actualización de los distintos Protocolo del RICE (Reglamento Interno de Convivencia Escolar). De acuerdo a la normativa ministerial vigente. Se agregaron este año:
 - Protocolo 17.- Para actividades de la vida diaria (AVD)
 - Protocolo 18.- Procedimiento para la acreditación del cambio en la condición socioeconómica y la determinación de renovación o no renovación de matrícula
- Trabajo de acompañamiento a los profesores jefes por parte del equipo de orientación y psicoemocional.
- Elección del Centro de Estudiantes 2025 (CEEP)
- Trabajo de formación en los cursos en torno al Lema “Marianistas Constructores de Paz”
- Identificación y seguimiento de casos por ciclos y niveles.
- Mediaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa.
- Clases semanales de Orientación.
- Reuniones con Seguridad Ciudadana de San Miguel sobre apoyos y orientaciones para la salida y entornos de los colegios.
- Coordinación trabajo con SENDA
- Implementación sistema de atrasos digital.
- Socialización del RICE con padres y apoderados
- Socialización del RICE con estudiantes.
- Socialización RICE con funcionarios
- Coordinación del trabajo de Orientadores y Encargado de Convivencia Escolar.
- Actualización del espacio en la página Web institucional con información relevante a los estudiantes y sus familias. (Padlet de Orientación).
- JORNADA DE PADRES ED. PARVULARIA Y 1° BÁSICO
- JORNADA DE PADRES 2° y 3° BÁSICO
- JORNADA DE PADRES 4°, 5° y 6° BÁSICOS
- JORNADA DE PADRES 7°, 8° Y 1° MEDIO
- Convenio de atención psicológica con el Centro CAAPS de la Universidad de Chile y con la Universidad Santo Tomás (Atención de estudiantes)
- Charlas de Carabineros de Chile al primer ciclo básico sobre Seguridad Vial.
- Charlas de Responsabilidad Penal Juvenil desde la Fiscalía a estudiantes de 1° y 2° medio.
- Obra de Teatro para primer ciclo básico sobre “El buen Trato”
- Trabajo de orientadores en todos los cursos con sus profesores jefes en temáticas de:
 - ✓ “Hacia una cultura del Buen Trato” (Sana Convivencia Escolar)
 - ✓ “Contención y manejo emocional del grupo curso”
 - ✓ “Prevención y autocuidado para evitar el consumo de Alcohol, drogas y otras sustancias”
 - ✓ Formación en “Afectividad y Sexualidad”
 - ✓ Acompañamiento al proceso de Electividad para la Formación Diferenciada de terceros medios; este proceso considera charlas, test, cuestionarios, consultas de intereses, para estudiantes, considerando información para sus apoderados.
 - ✓ Acompañamiento al proceso vocacional con cuartos medios (charlas para estudiantes y apoderados, contactos con instituciones de educación superior, temas de formación para reuniones de apoderados, entre otros).

Procedimientos de gestión colaborativa de conflictos

Durante el año escolar, el **MINEDUC**, a través del área de **Convivencia Escolar**, compartió con la comunidad educativa diversos materiales y orientaciones destinadas a fortalecer la **resolución pacífica de conflictos**. Entre las principales estrategias abordadas se encuentran las siguientes: **Negociación, Conciliación, Arbitraje pedagógico y Mediación Escolar**.

16. Talleres ACLE:

Durante el año 2025, la oferta de talleres artísticos y deportivos se centró en diversas disciplinas como: Psicomotricidad, Gimnasia Artística, Patinaje Artístico, Baby-fútbol, Danza, Acondicionamiento Físico, Mosaico, Danzas Folclóricas, Conjunto Instrumental, Aprendizaje Instrumental, Habilidades Matemáticas, Teatro, Yoga, Voleibol y Básquetbol, Cine análisis y perspectiva, en todas ellos brindando oportunidades de desarrollo integral a estudiantes de distintos niveles. **Estos talleres fomentaron el aprendizaje, la participación, el compañerismo y la expresión de talentos.**

Destacó especialmente el taller de **Danzas Folclóricas**, que representó con orgullo al colegio en competencias, sobresaliendo en el **Campeonato Regional Gil Letelier** gracias al compromiso y talento de sus estudiantes. Asimismo, el taller de **Fútbol** tuvo una participación relevante en **Campeonatos Interescolares**, fortaleciendo habilidades deportivas y valores como el trabajo en equipo y la disciplina.

El taller de **Mosaico** fue valorado por su aporte creativo, **embelleciendo distintos espacios del establecimiento con trabajos manuales.**

En general, la participación de los estudiantes en los talleres enriqueció la vida escolar, promoviendo la creatividad, la alegría y el sentido de comunidad.

Finalmente, en noviembre se realizaron las ceremonias de cierre de los talleres ACLE 2025, instancia en la que los estudiantes, junto a sus familias, pudieron conocer y apreciar los aprendizajes y logros alcanzados durante el año.

TALLERES ACLE CPSM – RESUMEN GENERAL



TALLER	NOMBRE ENCARGADO	INSCRITOS	Asistencia 1° semestre	Asistencia 2° semestre
• BASQUETBOL 7º a IIIº M	Batían Cuevas	18	77%	67%
• PSICOMOTRICIDAD Kº a 2º B	Pablo Miranda	27	68%	75%
• GIMNASIA ARTISTICA 3º a 6º	Francheska Briceño	27	55%	58%
• DANZA 3º a 6º	Francheska Briceño	18	67%	78%
• DANZA 7º a IVº M	Francheska Briceño	7	58%	45%
• YOGA Kº a 3º B	Ignacia Leppe	40	66%	85%
• DANZA FOLCLORICA	Patricia Gómez	18	80%	87%
• TEATRO 3º a 6º	Ignacia Leppe	21	57%	85%
• TATRO 7º a IVº M	Ignacia Leppe	12	48%	43%
• MOSAICO Nivel 1	Mario Muñoz	9	73%	68%
• MOSAICO Nivel 2	Mario Muñoz	18	78%	54%

TALLERES ACLE CPSM – RESUMEN GENERAL



TALLER	NOMBRE ENCARGADO	INSCRITOS	Asistencia 1° semestre	Asistencia 2° semestre
• PATINAJE Kº a 2ºB	Kathiuska Reveco	49	67%	75%
• PATINAJE 3º a 7º B	Kathiuska Reveco	40	62%	78%
• PATINAJE 8º a IVºM	Kathiuska Reveco	16	56%	68%
• APRENDIZAJE INSTRUMENTAL 3º a 6º B	Luis del Villar	23	53%	51%
• APRENDIZAJE INSTRUMENTAL 7º a 8º B	Luis del Villar	11	95%	75%
• CONJUNTO INSTRUMENTAL 8º a IVºM	Luis del Villar	13	62%	87%
• ACONDICIONAMIENTO FISICO 5º a IVº M	Pablo Miranda	11	36%	38%
• VOLEIBOL 7º a IIIº M	Pablo Miranda	47	75%	86%
• B. FUTBOL Kº a 2º B	Bastian Cuevas	42	78%	87%
• B. FUTBOL 3º a 6º B	Bastian Cuevas	49	83%	85%
• B. FUTBOL 7º a IVº M	Bastian Cuevas	44	67%	78%
• CINE Iº a IVº M	Diego Miquel	11	76%	84%

17. Administración

El colegio se financia con el aporte de los padres (escolaridad) y la subvención del Estado. La cobertura de pago por escolaridad mensual durante el año 2025, alcanzó un promedio **de 78%**. Durante el año 2025 fueron otorgadas becas o exenciones de escolaridad equivalentes a **159.5 becas completas**, las corresponden al proceso de evaluación socioeconómica siguiendo los criterios que contempla el Reglamento Interno de Becas para las exenciones de escolaridad de inicio del año; esto benefició de manera parcial o total a **358 Estudiantes**.

En lo referido a mejoras y mantenciones de los edificios y del colegio en general, se realizó:

- **Adecuación e implementación de 2 Aulas de Recursos PIE:** En el sector de Gran Avenida, segundo piso.
- **Graderías retráctiles en el Gimnasio sector Oriente:** ampliación de espacios para actividades desarrolladas en ese espacio.
- **Arreglo y mejora del techo acceso a PK° - K° A y biblioteca:** ampliación de las canaletas con mayor capacidad de recepción aguas lluvia y reposición de planchas en mal estado.
- **Protecciones de seguridad en sala de 4°Básico A:** instalación de malla protectora.
- **Remodelación ex sala Audiovisual:** se generan 4 espacios (oficinas) para atención de estudiantes: orientador de enseñanza media, docente de convivencia escolar 5° a 8° básico, psicóloga PIE niveles iniciales de enseñanza básica y docentes volantes de enseñanza básica y media.
- **Cambio de techo sector Gran Avenida y Remodelación sala 5-6:** cambio de piso y retiro de paneles divisorios en mal estado.
- **Pintura general del colegio salas de clases dependencias y pasillos.**
- **Mantención de luminarias y equipos.**

18. Consejo Escolar

El Consejo Escolar es la entidad donde están representados todos los estamentos que forman la comunidad educativa del CPSM. Este Consejo tiene carácter informativo, consultivo y propositivo en los diferentes ámbitos del quehacer de la comunidad educativa. Las sesiones 2025 se realizaron de acuerdo con las estipulaciones de la normativa vigente y se revisaron los temas pertinentes a la labor formativa que realiza el colegio de acuerdo con el Proyecto Educativo Marianista y ajustes reglamentarios del RICE.

En el año 2025, el colegio participó de varios encuentros a nivel municipal en que participaren representantes tanto de este estamento como del colegio.

19. Centro de Padres (Consejo de Presidentes)

Como dice nuestro Proyecto Educativo Marianista: “Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos. Su papel activo y su actitud responsable son fundamentales para promover determinados valores en ellos. Son animadores y formadores de la fe de sus hijos, convirtiendo la vida familiar en una escuela de fe por el amor gratuito... Son formadores de la personalidad de sus hijos: los van abriendo a la vida, les estimulan el aprendizaje, les dan criterios, los ayudan a crear hábitos sólidos y les proporcionan las condiciones para un desarrollo”

Es en la línea anterior, que los padres y apoderados de manera personal y por medio de sus presidentes de curso tienen una presencia y rol activo en la comunidad, colaboran periódicamente en la tarea formadora y de animación, generando instancias y actividades de experiencias de comunidad, como, por ejemplo:

- **Bingo de Centro de Padres**
- **Feria de las Pulgas**
- **Primeras Olimpiadas familiares del CPSM**, siendo esta instancia de gran convocatoria y participación de las familias en general, favoreciendo una mañana de entretenimiento para compartir en familia y disfrutar de un grato momento.

Junto a lo anterior, siempre preocupados por cómo colaborar de manera concreta, aportaron para el año 2026 con elementos deportivos, particularmente **equipos deportivos** que serán de gran utilidad **para el taller ACLE de fútbol**.

Además, por segundo año colaboraron activamente en la **organización del acceso y ubicación de los apoderados en el Acto Cívico de Fiestas Patrias**.

Implementaron **arreglos y mejoras en el sector del juego (resbalín) del patio del acceso lateral de Don Bosco**, instalando un tapete protector que ayuda a prevenir accidentes de mayor magnitud en el espacio; también adquirieron unas telas (velas) para la sombra del sector, se trabajará en la instalación adecuada y profesional de ellas, principalmente por motivos de seguridad para quienes transitan por ese espacio.

20. Asignación por Desempeño SNED 2026– 2027

"El Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño" (SNED) de los establecimientos educacionales subvencionados del país, categoriza según el desempeño global de funcionamiento del establecimiento en: **Efectividad, Superación, Iniciativa, Mejoramiento de las condiciones de trabajo, adecuado funcionamiento del establecimiento, Igualdad de oportunidades, Integración y participación de profesores, padres y apoderados en el proyecto educativo del establecimiento**, en un porcentaje de logro.

Los colegios mejor evaluados por este Sistema, se hacen acreedores por dos años, de la **Subvención por Desempeño de Excelencia** destinada a otorgar incentivos remuneracionales para los docentes y asistentes de la educación.

Durante el año 2025 se postuló desde el CPSM a este sistema, nuestro colegio para el período 2026 y 2027, **ha mantenido la asignación siendo distinguido con un 60%.**

21. Para el año 2026 estamos confiados en el trabajo en conjunto de todos los actores de nuestra comunidad, estudiantes, familia y colegio. Estamos llamados a mantener las fortalezas y mejorar en todo lo que nos desafía esta misión educativa, para seguir avanzando en el logro del Proyecto Educativo Marianista. Los desafíos de este año debemos compatibilizarlos con los lineamientos generales que se nos presentan desde la Casa Central de la Fundación Educacional Chaminade. Nuestro colegio cumplirá **141 años al servicio de la educación en la comuna de San Miguel y 48 de vida marianista.**

Nuestro trabajo es hacer de la mejor manera posible todo lo que se nos encomienda y superar nuestras debilidades para conseguir los objetivos propuestos.



Cynthia Rodríguez Arriagada
Rectora CPSM